

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA



**BezLavice**

## Obsah

|      |                                                                        |    |
|------|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. 3 | Zřizovatel .....                                                       | 3  |
| 1. 4 | platnost.....                                                          | 3  |
| 2.   | Charakteristika školy .....                                            | 4  |
| 2. 1 | Úplnost a velikost školy .....                                         | 4  |
| 2. 2 | Podmínky školy .....                                                   | 5  |
| 2. 3 | Charakteristika žáků a jejich zákonných zástupců.....                  | 5  |
| 2. 4 | Kritéria přijímání žáků.....                                           | 5  |
| 2. 5 | Charakteristika pedagogického sboru .....                              | 6  |
| 2. 6 | Spolupráce se zákonnými zástupci .....                                 | 7  |
| 2. 7 | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                 | 7  |
| 2. 8 | Evaluace školy .....                                                   | 7  |
| 3.   | Charakteristika ŠVP .....                                              | 9  |
| 3. 1 | Zaměření školy.....                                                    | 9  |
| 3. 2 | Vize a hesla školy .....                                               | 10 |
| 3. 3 | Dlouhodobé projekty.....                                               | 11 |
| 3. 4 | Výchovné a vzdělávací strategie.....                                   | 11 |
| 3. 5 | Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 13 |
| 3. 6 | Vzdělávání žáků mimořádně nadaných .....                               | 15 |
| 3. 7 | Začlenění průřezových témat .....                                      | 15 |
| 3. 8 | Rozvoj klíčových kompetencí.....                                       | 19 |
| 4.   | Učební plán .....                                                      | 20 |
| 4.1  | Učební plán pro 1. stupeň .....                                        | 20 |
| 4.2  | Učební plán pro 2. stupeň (ve fázi přípravy) .....                     | 21 |
| 5.1  | Název vyučovacího předmětu: Všesmír .....                              | 24 |
| 5.2  | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Všesmír - 1. období .....        | 26 |
| 5.3  | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Všesmír - 2. období .....        | 39 |
| 6.   | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....                                | 61 |
| 7.   | Závěr .....                                                            | 64 |

## 1. Identifikační údaje

### 1. 1 Název ŠVP

- Název ŠVP: Bez Lavice 2023

### 1. 2 Údaje o škole

- Název školy: Základní škola Bez Lavice, s.r.o.
- Adresa školy: Staříčská, Frýdek-Místek, část Chlebovice 739 42
- Jméno ředitele:
- Kontakty: Gabriela Zatloukalová, 602 621 868, skola@bezlavice.cz

### 1. 3 Zřizovatel

- Název: Základní škola Bez Lavice, s.r.o.
- Adresa: Staříčská 313, Frýdek-Místek, část Chlebovice 739 42
- Kontakty: Gabriela Zatloukalová, 602 621 868, skola@bezlavice.cz

### 1. 4 platnost

- Platný od 1.9.2024  
Gabriela Zatloukalová  
Jednatel společnosti Základní škola Bez Lavice, s.r.o.

## 2. Charakteristika školy

### 2. 1 Úplnost a velikost školy

V současné chvíli připravujeme první rok provozu naší školy. Jsme malá škola, s předpokládaným počtem 90 žáků. V rámci příprav řešíme vhodné prostory, které poskytnou našim žákům ideální prostředí vhodné pro jejich výuku. Školu chceme provozovat v návaznosti na již existující Lesní mateřskou školu Za Potokem, zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení.

Vycházíme z principů demokratického vzdělávání, Montessori přístupu a koncepcí zahraničních Forrest schools. Naším cílem je, aby se žáci vzdělávali v podnětném a inspirujícím prostředí, svým vlastním tempem a byli připraveni na praktický život v moderní společnosti.

Budova školy bude v blízkosti okresního města Frýdek-Místek, v místní části Chlebovice. Chceme využívat nejen vnitřních prostor, ale také těch venkovních, protože přírodu vnímáme jako nejlepší interaktivní učebnu, kterou můžeme mít. Dopravní obslužnost je velice dobrá, neboť v blízkosti je napojení na dálnici i okresní silnici a v docházkové vzdálenosti (obecní komunikace s chodníkem) je napojení na městskou i dálkovou hromadnou dopravu.

V prvním roce provozu plánujeme přijímat žáky pro 1. stupeň základního vzdělávání. V následujících letech budeme přijímat žáky i pro 2. stupeň, případně poskytovat našim žákům možnost pokračovat ve vzdělávání na 2. stupni v naší škole. S ohledem na tuto skutečnost je součástí tohoto Školního vzdělávacího programu pouze část pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Přestože jsme škola soukromá, financována kromě příspěvků MŠMT také školným a sponzorských darů, snažíme se být školou maximálně přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. Žáci i rodiče tak tvoří pestrou skupinu, plnou rozdílných zájmů, národností, talentů, profesí apod.

Očekáváme zájem rodičů i žáků být aktivní součástí fungující skupiny, která respektuje pravidla a základní hodnoty školy a podílí se na rozvoji ve všech směrech.

## 2. 2 Podmínky školy

Připravujeme budovu, která bude mít několik velkých učeben i menších místností pro individuální potřeby žáků i pedagogů. Máme v plánu využívat je ke standardní výuce trivia, hudební výchově, sportu, pracovním činnostem, vaření, tvoření, samostatné práci i práci na projektech. Chceme aktivně zapojovat také rodiče a přátele školy, dělat společná setkání, mimoškolní aktivity, semináře a přednášky, workshopy a jiné. Pravidelně také budeme jezdit na výlety a exkurze, zkoumat blízké i vzdálenější okolí školy, cestovat a vypravovat se na zajímavá místa.

## 2. 3 Charakteristika žáků a jejich zákonných zástupců

Škola je aktuálně zaměřena na vzdělávání žáků od 1. do 5. třídy, kteří do školy dojíždí z různě vzdálených míst. Žáci jsou vzděláváni v rámci věkově heterogenních skupin (první trojročí, druhé dvojročí a společná výuka všech žáků). Všichni žáci se společně setkávají rovněž o přestávkách, při obědě, ve školní družině a na akcích školy včetně školních slavností, kam jsou zváni také rodiče. Vzhledem k výše uvedenému a nízkému množství žáků ve škole, udržuje naše škola „rodinnou atmosféru“.

## 2. 4 Kritéria přijímání žáků

Přijetí žáků do vzdělávání v naší škole předchází informační schůzka se zákonnými zástupci (dále rovněž rodiči), kde se tito seznámí se základními hodnotami školy a její vzdělávací koncepcí (beseda). Jako základ vnímáme souznění rodičů s danými hodnotami a vzdělávací koncepcí, jejich zájem o rozvoj svých dětí a o dění školy včetně školních akcí.

Přednostně přijímáme žáky, jejichž sourozenci již navštěvují naši školu, nebo spřátelenou LMŠ Za Potokem. Je brán zřetel na věk dětí v pořadí od nejstaršího a pokud možno na vyvážené zastoupení obou pohlaví. Přednost mají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky v souladu s § 34 odst. 4 Školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Před přijetím žáka do vzdělávání realizujeme 2-3 denní adaptační pobyt ve škole a následnou konzultaci ohledně vhodnosti přijetí mezi vedením školy a průvodcem na straně jedné a rodiči s žákem na straně druhé. Další kritérium je tedy znalost a souznění s hodnotami a konceptem Základní školy Bez Lavice.

Kritéria pro přijetí dítěte jsou stanovená v souladu s doporučeními veřejné ochránkyně práv.

## 2. 5 Charakteristika pedagogického sboru

Učitelský sbor tvoří tým osob, jejichž kvalifikovanost a osobní nasazení odpovídají cílům a zaměření školy. Učitelé mají potřebnou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni ZŠ, jeden z nich navíc v oboru speciální pedagogiky (učitelský i poradenský směr) a kvalifikaci pro výuku na terciárním stupni vzdělávání. Ostatní učitelé mají pedagogickou kvalifikaci pro výuku na 2. st. ZŠ či různá odborná zaměření s požadovaným doplňujícím pedagogickým studiem.

Učitelé jsou ve škole označováni jako „průvodci“, neboť provázejí žáky vzděláváním a poznáváním světa a pomáhají jim objevit jejich individuální vzdělávací cestu a směr. Průvodci jsou ke své práci vnitřně motivovaní, vnímají ji jako poslání a pracují na své komunikaci, osobním i profesním rozvoji tak, aby byli pro žáky vhodnými vzory a inspirací. Při kontaktu s dětmi se umí upozadit, pozorují, zbytečně nezasahují do činností, v rámci kterých se žák učí a objevuje, disponují trpělivostí, efektivní, otevřenou a respektující komunikací, jsou schopni v žácích vidět vrozený potenciál pro dobro a schopnost se učit. Žákům důvěřují, stejně jako jejich přirozenému zájmu o učení. Neposuzují je, ani neodsuzují.

Průvodci připravují vzdělávací obsah (tematické celky a témata), na nichž se žáci mohou podílet a poskytují žákům reflexi. Kromě stanovených cílů v rámci RVP ZV žáky připravují na život v rychle se měnícím světě, a to rozvojem potřebných schopností a kompetencí, které jsou popsány dále.

Hlavní průvodce se průběžně vzdělává samostudiem, kurzy DVPP a dalšími školeními v tématech respektující komunikace, osobního rozvoje, terapie, alternativních metod vzdělávání, školské inkluze apod. Vzhledem ke svému dalšímu působení v rámci školského resortu je v kontaktu s pedagogickou teorií i praxí. Učitelský sbor prochází neformálním interním vzděláváním v rámci školy ze strany hlavního průvodce a bude dále vzděláván formálně v rámci akreditovaných kurzů DVPP a samostudiem. Ve škole dle potřeby probíhají mezi průvodci vzájemné hospitace ve výukových blocích a následné konzultace.

Součástí rozšířeného pedagogického sboru jsou rovněž externí odborníci v rámci různých oborů, dobrovolníci a rodiče, kteří se žáky pracují za přítomnosti a pod vedením pedagogů školy. Mimo vyučování (např. ve školní družině) se žákům věnují učitelé s kvalifikací pro výuku v MŠ.

## 2. 6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče dětí jsou pro nás partneři, což se odráží zejména ve způsobu komunikace a spolupráce s nimi. Konzultujeme s nimi (a zároveň s jejich dětmi) rozvoj osobního vzdělávacího potenciálu jejich dětí a průběh a aktuální výsledky vzdělávání v rámci tripartit (průvodce-mentor – rodiče – žák), a to 2x ročně. Navíc - dle potřeby, nabízíme skupinové i individuální konzultace s průvodci a rovněž besedy na různá témata týkající se výchovy a vzdělávání dětí. Vyzýváme rodiče k tomu, aby pravidelně sledovali naladění a další projevy svého dítěte, jeho mapy pokroku a portfolio jeho školní práce. S rodiči komunikujeme rovněž písemně prostřednictvím uzavřených sociálních platforem či telefonicky. Rodiče mohou nahlížet do portfolio a školních záznamů svého dítěte.

Umožňujeme rodičům se dle předchozí domluvy účastnit výuky, exkurzí a výletů. Maximálně podporujeme setkávání všech rodičů a dětí pořádáním školních slavností a dalších akcí. Zajímáme se o jejich profese a zájmy, vítáme, když se o ně chtějí podělit s žáky naší školy ve formě exkurze, přednášky, zážitkové hodiny; oceňujeme i další dobrovolnické aktivity a jakoukoliv formu podpory školy a zájem ze strany rodičů.

## 2. 7 Spolupráce s dalšími institucemi

Se žáky se účastníme různých akcí pořádanými neziskovými organizacemi, firmami, kulturními a vzdělávacími institucemi. Navštěvujeme různé organizace a zveme pracovníky vybraných organizací a institucí do školy. Tímto propojujeme teorii a skutečný život a rozvíjíme povědomí žáků o lidských příbězích, různých profesích, tématech a životních sférách.

Neustále pracujeme na rozvoji i formou spolupráce s ostatními školami podobného typu, kdy si sdílíme know-how a provozujeme tzv. výměnné stáže.

## 2. 8 Evaluace školy

### Hodnocení školy

| Oblast evaluace                     | Nástroje evaluace                                                                                      | Frekvence                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Klima školy (vztahy, bezpečí apod.) | Ranní a komunitní kruhy, diskuse, pozorování, schránka důvěry pro žáky, porady průvodců a vedení školy | Průběžně během roku a dle potřeby |
| Obsah, průběh a výsledky vzdělávání | Hodnocení žáků (sebehodnocení, zpětná vazba ze strany průvodců, tripartity,                            | Průběžně během roku               |

|                                                                   |                                                                                  |                     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                   | konzultace s rodiči, pozorování, výsledky školní činnosti – portfolio aj.)       |                     |
| Vybavení školy<br>(didaktické prostředky aj.)                     | Diskuse, pozorování, zpětná vazba ze strany žáků, porady průvodců a vedení školy | Průběžně během roku |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků a neformální vzdělávání | Diskuse, porady průvodců a vedení školy                                          | Průběžně během roku |

### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3. 1 Zaměření školy

Vzhledem k rychlému vědecko-technologickému vývoji naší civilizace a neustále měnící se naší společnosti je náročné předvídat, v jakých podmínkách budou v dospělosti a po zbytek života žít současná mladá generace žáků a budoucí žáci naší školy. Proto považujeme za důležité rozvíjet právě takové schopnosti a dovednosti, které je podpoří zejména v

- ✓ poznání a přijímání sebe sama a v plnohodnotném, respektujícím a vnímání sebe sama (pozitivní postoj k sobě, schopnost nastavit si vlastní hranice, znalost svých silných a slabých stránek, rozvoj svých schopností, nadání a oblastí svého zájmu a potenciálu (s cílem naplňující, radostné a smysluplné práce v budoucnosti) atp.;
- ✓ rozvoji zodpovědnosti za sebe, své prožívání, vztahy, osobní situace, život, okolní prostředí a přírodu;
- ✓ psychické i fyzické odolnosti (pozitivní vnímání, důvěra, práce s emocemi, překonávání osobních a životních výzev, dovednost vyrovnat se se změnami, dovednost nadhledu, dovednost řešit konfliktní situace, praktikování psychohygieny aj.;
- ✓ sociálních dovednostech (zejména v efektivní komunikaci a vytváření smysluplných, kvalitních a bezpečných vztahů, v dovednosti rozpoznat manipulaci), v empatii, respektu a toleranci k druhým lidem, jejich rase, duchovním hodnotám, kulturním zvykům, názorům, ve spolupráci a schopnosti žít společně s ostatními lidmi);
- ✓ poznání a přijímání okolního světa (respekt k planetě Zemi a ochrana její biodiverzity, vztah k místu bydliště, k domovu, ke své kultuře);
- ✓ propojení teorií s praktickým životem (práce na konkrétních a reálných projektech).

**Výše uvedené plně koresponduje s cíli základního vzdělávání uvedenými v RVP ZV.**

V naší škole dále klademe důraz na rozvoj vnitřní motivace k učení a využíváme prvky sebeřízeného vzdělávání. Vedeme žáky ke svobodnému vyjádření svých názorů, postojů a hodnot. Pomáháme žákům se ve svém vývoji posouvat zažíváním přirozených důsledků svého jednání včetně svých svobodných rozhodnutí.

Podporujeme jejich kreativitu, originální způsoby přemýšlení a řešení situací, logické uvažování. Rovněž se zaměřujeme na rozvoj kritického myšlení, kritický výběr, sběr a třídění dat a informací, uvádění je v kontext a jejich následné vyhodnocování.

Žáci se učí bezpečně pracovat s novými technologiemi, které jsou nedílnou součástí dnešního (nejen pracovního) světa, pro vyvážení jsou však zároveň v co nejčastějším kontaktu s přírodou, což jim – společně s adekvátním vedením – napomáhá rozvíjet ve svém životě rovnováhu, zažívat pozitivní vliv přírody na psychiku i tělo, integrovat psychohygienu a mindfulness do každodenního života a podporovat rozvoj a udržování své fyzické zdatnosti a odolnosti.

Základem jsou pro nás průřezová témata a interdisciplinarita. K propojení různých vzdělávacích oblastí a oborů dochází v rámci tematických celků, které mohou být realizovány prostřednictvím projektů, přednášek, problémové výuky, workshopů apod. Tematické celky jsou navrhovány zejména průvodci, ale i žáci mají možnost navrhnout vlastní tematický celek.

Výuka probíhá kromě vnitřních učeben také v přírodě (na pozemku ZŠ včetně školní zahrady, pozemku nedaleké LMŠ Za Potokem, v blízkém i vzdálenějším okolí (poznávací výlety – výpravy, návštěva historicky významných míst - hrady, zámky, památná místa, exkurze - farmy, ekocentra, lesní správy apod.). Žáci jsou takto přirozeně propojeni s přírodními cykly a jsou v tomto propojení také řízeně podporováni. Každodenně tedy dochází k propojování výukové teorie s praktickým každodenním životem. Rovněž přestávky mezi jednotlivými výukovými bloky a obědovou přestávkou mohou žáci trávit volným pohybem na čerstvém vzduchu ve venkovním prostředí školy. Zároveň je k výuce využíváno vnitřní zázemí a vybavení školy.

### 3. 2 Vize a hesla školy

Hlavní vizí naší školy je propojování přírody s životem v moderní společnosti a udržování tohoto propojení v rovnováze.

Naše hesla jsou:

**RESPEKTUJÍCÍ KOMUNIKACE**  
**DEMOKRATICKÉ PRINCIPY**  
**ZÁKLADNÍ KOMPETENCE DÍTĚTE**

### 3. 3 Dlouhodobé projekty

Zaměření dlouhodobých projektů vychází ze zájmů a potřeb žáků a průvodců.

K hlavním dlouhodobým projektům náleží:

- ✓ podpora vnitřní motivace žáků ke vzdělávání;
- ✓ podpora kvalitního vnímání života a osobnostní rozvoj žáků;
- ✓ podpora přirozeného vnímání proměn okolní přírody a zažívání jejího pozitivního efektu na psychiku i tělo, propojení měnící se přírody s životem jednotlivců i společnosti;
- ✓ podpora respektující komunikace a vzájemných vztahů včetně schopnosti řešit konflikty;
- ✓ rozvíjení samostatnosti v každodenní sebeobslužnosti i v celoživotním učení;
- ✓ propojení výukové teorie s praktickým životem ve společnosti.

Intenzivně spolupracujeme s LMS Za Potokem a navazujeme spolupráci s dalšími obdobně zaměřenými školami a lesními kluby ve formě společné výuky na vybraných projektech, exkurzích, výletech a výukových blocích, výměnných „lekcích“ vedených dětmi, vzájemné hospitaci průvodců ve výukových blocích, účasti na školních akcích apod.

### 3. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Teoretickými podklady pro náš ŠVP jsou konektivismus a humanistická (personalistická) teorie vycházející z konstruktivismu, který je východiskem i pro RVP ZV. Zatímco konektivismus reaguje na potřebu propojení v digitálním věku, humanistická teorie vzdělávání se zabývá naplňováním humanistického potenciálu člověka v postmoderní době.

V naší škole obecně neuplatňujeme časový pres, soutěživost mezi žáky a jejich porovnávání. Díky věkově heterogenním kolektivům se přirozeně ve třídě setkávají žáci s odlišnou úrovní vědomostí, dovedností a návyků.

Usilujeme o to, aby všichni žáci dosáhli elementární úrovně v základních vzdělávacích oblastech a měly příležitost se mimořádně rozvíjet ve svých silných stránkách a v oblastech svého zájmu.

Za základní kámen výchovy a vzdělávání považujeme individuální přístup, z něž rovněž vyplývá využití takových metod, forem a strategií, které jsou u daného žáka efektivní, přičemž mohou být dle aktuálních potřeb doplňovány či obměňovány. Zároveň vidíme důležitost rovněž v podpoře

sounáležitosti jednotlivých žáků s ostatními žáky, ve vnímání sebe jako součástí skupiny, celku a komunity.

Dbáme také na zásadu multisenzoriálního přístupu, poznáváme a respektujeme učební styly žáků, zjišťujeme jejich silné a slabé stránky, využíváme názor a zážitkové učení, podporujeme systematickosti a sebeorganizaci žáků. Ve velké míře lze v naší škole využít možnost soustředěně pracovat až k dokončení zvolené práce (využití polarizace pozornosti). Dále využíváme učení se v pohybu a dbáme na dostatečný volný pohyb.

Stavíme zejména na oboustranně respektující komunikaci a výchově (Gordon, Goleman, Nováčková, Králová, Aldort, Kopřivovi), projektové výuce (Kratochvílová, Kašová, Tomková, Dvořáková), kooperativním učení (Kasíková), skupinovém učení, pedagogických projektech, kooperativním a vrstevnickém vyučování, problémovém vyučování, samostatné práci, samostudiu, vzdělávání v souvislostech, ranních a komunitních kruzích apod.

Příklady realizace klíčových kompetencí RVP ZV v naší škole:

| Klíčové kompetence                     | Příklady výchovných a vzdělávacích strategií ze strany průvodců                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KK<br>kompetence komunikativní         | Nácvik efektivní, respektující komunikace, podpora empatie, podpora žáků v hledání řešení problémů, podpora poznávání osobností žáků, práce s emocemi žáků, poskytování zpětné vazby, podpora otevřených diskusí, vytváření příležitostí k projevování se před skupinou osob - projevování názorů, myšlenek, postojů, hodnot, sdílení zážitků, zkušeností, vědomostí, dovedností žáků, podpora bezpečné práce s informacemi, realizace komunitních kruhů |
| KU<br>kompetence k učení               | Podpora žáků v přijetí zodpovědnosti za své učení, diagnostika učebních stylů žáků a podpora reflexe zvolených učebních strategií, zjišťování svého potenciálu, vytváření výzev, zajišťování podnětného prostředí a zprostředkovávání nejnovějších poznatků žákům, realizace vrstevnického vyučování, samostudia a samostatné práce, skupinového učení, vzdělávání v souvislostech                                                                       |
| KŘP<br>Kompetence<br>k řešení problémů | Realizace problémového učení, podpora zapojování žáků do problémových situací, vedení žáků k vytvoření vlastního řešení problému, podpora žáků v jiných způsobech nahlížení na problém, podpora žáků v oblasti dovednosti přijmout problém, rozdělit jej na části, v systematickosti, řešit jej s klidem, podpora žáků v jejich                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | odvaze problémy řešit, podpora žáků v reflexi zvolených řešení, realizace kooperativního a skupinového učení                                                                                                                                                                                                                                                            |
| KSP<br>kompetence sociální a<br>personální | Realizace skupinového, vrstevnického, kooperativního vyučování, projektové výuky, ranních a komunitních kruhů, samostudia a samostatné práce, poskytování dostatečného prostoru pro interakci mezi žáky, vytváření příležitostí ke sdílení a reflexi, k sebepoznávání se, k poznávání silných a slabých stránek žáků, k osobnostnímu vývoji                             |
| KO<br>kompetence občanské                  | Realizace ranních a komunitních kruhů, projektové výuky, problémového učení, podpora žáků při vlastním stanovování školních a třídních pravidel a jejich dodržování, podpora demokratického smýšlení a uspořádání, respektování přesvědčení druhých lidí, poskytování příležitosti k diskuzím ohledně aktuálního dění v ČR a reflexe zkušeností s životem v našem státě |
| KP<br>kompetence pracovní                  | Podpora žáků při vlastním stanovování pracovních pravidel ve třídě škole, podpora zodpovědnosti žáků za sdílený prostor, podpora kreativity a aktivity žáků, realizace skupinového, vrstevnického, kooperativního vyučování, projektové výuky, samostudia a samostatné práce                                                                                            |

### 3. 5 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Do výuky zařazujeme preventivní programy pro třídními kolektivy se zaměřením na uvědomění si, pochopení a přijímání odlišností mezi lidmi, vzájemné porozumění individuálních a (speciálních) vzdělávacích potřeb a toleranci, zároveň však také na harmonii uspokojení vzdělávacích potřeb kolektivu jako celku.

Přístupy a strategie uvedené v podkapitole 2. 4 jsou vhodné rovněž pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k nízkému počtu žáků v rámci tříd (trojročí a dvojročí) je naše škola schopna zajistit individuální přístup z hlediska vývojového tempa, individuálního vzdělávacího potenciálu a vzdělávacích potřeb žáků (včetně těch speciálních), a to rovněž s ohledem na rysy osobnosti a specifika rodinného zázemí každého žáka.

Časovou dotaci lze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobit rovněž dle jejich individuálního vývoje s ohledem na senzitivní fáze a druhu a míry vzdělávacích potřeb. V prostorách školy a na jejím venkovním pozemku disponujeme relaxačním místem. Hlavní průvodce je zároveň speciálním pedagogem s letitou praxí, ve škole působí rovněž pracovník s kompetencí vykonávat práci asistenta pedagoga.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (podpůrné opatření prvního stupně), vypracuje škola plán pedagogické podpory s cílem prevence školní neúspěšnosti. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje hlavní pedagog (speciální pedagog)-průvodce samostatně, nebo ve spolupráci s dalším učitelem-průvodcem konkrétního vyučovacího předmětu. Hlavní průvodce (školní speciální pedagog) organizuje přípravu PLPP včetně společných schůzek se zákonnými zástupci, učiteli-průvodci, vedením školy a žákem. PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nevedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka naopak pokračují nebo se prohlubují, pak škola doporučuje zákonným zástupcům žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP nebo SPC).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou školou vytvářena již v součinnosti se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Na žádost rodičů a doporučení ŠPZ zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP). Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být v průběhu školního roku na základě vývoje potřeb žáka upravován. Hlavní průvodce (školní speciální pedagog) průběžně vyhodnocuje sám či v součinnosti s dalšími průvodci efektivitu poskytovaných podpůrných opatření.

Žákům z bilingvního či vícejazyčného rodinného prostředí a žákům-cizincům je v naší škole rovněž vycházeno vstříc. Kromě výše uvedených obecných přístupů v naší škole tolerujeme dosaženou úroveň v českém jazyce i v ostatních předmětech, které jsou tímto jazykem vyučovány, je těmto žákům nabídnuto doučování v českého jazyka a podpora v překonávání kulturních bariér.

### 3. 6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

O identifikaci projevů mimořádného nadání u žáka informuje průvodce školního speciálního pedagoga a zákonné zástupce daného žáka.

Specifika výchovně-vzdělávacích přístupů v naší škole uvedená v oddílu „Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“, vyhovují rovněž vzdělávacím potřebám žáků nadaných a mimořádně nadaných. Zejména individuální přístup, zjišťování a respektování učebních stylů žáků, práce s jejich silnými stránkami, vzdělávání se v trojročí a dvojročí a vzdělávání se ve věkově heterogenních skupinách (napříč věkovým spektrem všech žáků školy) umožňují žákům nadaným a mimořádně nadaným své nadání rozvíjet. Tito mohou pracovat svým vlastním tempem, získávat více informací tématům, která je zajímají a prohlubovat své vědomosti a dovednosti. Mohou rovněž pomáhat svým spolužákům při vysvětlování vybraného učiva, připravovat prezentace do výuky dle oblastí svého nadání, vytvářet didaktické pomůcky pro ostatní žáky apod.

Průvodce žákovi zadává rozšiřující učivo. Na základě písemné dohody a individuálního vzdělávacího plánu může daný žák navštěvovat rovněž výuku ve vyšších dvoj či trojročích a být v probíraném učivu v předstihu.

Pro žáka mimořádně nadaného s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně vypracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP), pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pak individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu a vyhodnocení PLPP koordinuje třídní učitel.

IVP je v písemné podobě vytvořen na žádost zákonného zástupce žáka třídním učitelem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, dále pak se školním speciálním pedagogem a zákonnými zástupci daného žáka, a to nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může rovněž obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP jako otevřený dokument může být modifikován a doplňován během školního roku.

### 3. 7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova – prezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a pomáhají tak dále rozvíjet osobnost žáka.

**Použité zkratky:**

| Název předmětu     | Zkratka   |
|--------------------|-----------|
| Všesmír, Všesmír 2 | VŠE, VŠE2 |
| Komunikace         | KOM       |
| Matematika         | MAT       |
| Anglický jazyk     | AJ        |

### *Osobnostní a sociální výchova*

| Tematický okruh                          | 1.-3. ročník | 4.-5. ročník | 6.- 9. ročník |
|------------------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Rozvoj schopností poznávání              | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Sebepoznání a sebepojetí                 | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Seberegulace a sebeorganizace            | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Psychohygiena                            | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Kreativita                               | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Poznávání lidí                           | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Mezilidské vztahy                        | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Komunikace                               | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Kooperace a kompetice                    | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |

### *Výchova demokratického občana*

| Tematický okruh                                            | 1. -3. ročník | 4.- 5. ročník | 6.- 9. ročník |
|------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Občanská společnost a škola                                | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Občan, občanská společnost a stát                          | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Formy participace v politickém životě                      | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |

### *Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech*

| Tematický okruh          | 1.-3. ročník | 4.-5. ročník | 6. -9. ročník |
|--------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Evropa a svět nás zajímá | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |
| Objevujeme Evropu a svět | VŠE          | VŠE          | připravujeme  |

|               |     |     |              |
|---------------|-----|-----|--------------|
| Jsme Evropané | VŠE | VŠE | připravujeme |
|---------------|-----|-----|--------------|

### Multikulturní výchova

| Tematický okruh                       | 1. -3. ročník | 4.- 5. ročník | 6.- 9. ročník |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Kulturní difference                   | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Lidské vztahy                         | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Etnický původ                         | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Multikulturalita                      | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Princip sociálního smíru a solidarity | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |

### Enviromentální výchova

| Tematický okruh                                | 1. -3. ročník | 4.- 5. ročník | 6.- 9. ročník |
|------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Ekosystémy                                     | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Základní podmínky života                       | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Vztah člověka k prostředí                      | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |

### Mediální výchova

| Tematický okruh                                  | 1.- 3. ročník | 4. -5. ročník | 6. -9. ročník |
|--------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Stavba mediálních sdělení                        | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Vnímání autora mediálních sdělení                | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |
| Tvorba mediálního sdělení                        | VŠE           | VŠE           | připravujeme  |

|                          |     |     |              |
|--------------------------|-----|-----|--------------|
| Práce v realizačním týmu | VŠE | VŠE | připravujeme |
|--------------------------|-----|-----|--------------|

### 3. 8 Rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence:** kompetence k učení (KU), řešení problémů (KŘP), k. komunikativní (KK), sociální a personální (KSP), občanské (KO), pracovní (KP) a digitální (KD).

| Prostředky                                                                                  | Kompetence                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Svobodná (volná) práce žáků                                                                 | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD |
| Výuka v přírodě a venku, podnětné prostředí                                                 | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD |
| Věková heterogenita                                                                         | KK, KSP, KU                  |
| Komunitní kruhy                                                                             | KŘP, KK, KSP, KO             |
| Problémové vyučování                                                                        | KU, KŘP, KK, KP, KD          |
| Projektová výuka                                                                            | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD |
| Propojení učiva s reálným životem                                                           | KU, KO, KP, KD               |
| Společné vytváření pravidel                                                                 | KŘP, KK, KSP, KO, KP         |
| Efektivní a respektující komunikace                                                         | KK, KSP, KO, KD              |
| Vedení žáků k empatii, naslouchání, vnímání, toleranci odlišností, respektu k druhým a sobě | KK, KSP, KO, KD              |
| Vlastní plánování a organizace aktivit žáka                                                 | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD |
| Samostatné vyhledávání informací                                                            | KU, KŘP, KK, KP, KD          |
| Možnost vlastního kreativního řešení tématu/problému                                        | KU, KŘP, KP, KD              |
| Samostatná práce                                                                            | KU, KŘP, KP, KD              |
| Spolupráce a týmová práce                                                                   | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD |
| Prezentace vlastní práce                                                                    | KU, KK, KSP, KO, KP, KD      |
| Práce s vlastní zodpovědností                                                               | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP, KD |

|                                                      |                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------|
| Práce s chybou a sebekontrolou                       | KU, KŘP, KP, KD          |
| Sebehodnocení a reflexe                              | KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP |
| Spolupráce s rodinami, školní akce pro žáky a rodiče | KU, KŘP, KK, KSP, KO     |

## 4. Učební plán

### 4.1 Učební plán pro 1. stupeň

#### Tabulace učebního plánu

| Vyučovací<br>předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Všesmír              | 21        | 21        | 24        | 26        | 26        |

#### Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Všesmír je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacích oborů: Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Tělesná výchova a všech tematických okruhů průřezových témat. Cizím jazykem je anglický jazyk a je vyučován od 1. ročníku (alokováno z disponibilní časové dotace). Výuka plavání je zařazena dle aktuálních možností v rámci 1. stupně v celkovém časovém rozsahu 40 hodin výuky.

Tabulka přehledu využití časové dotace uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Stěžejním cílem pro rozvržení učebního plánu je princip výuky smíšených ročníků nebo studijních skupin, učební plán je tedy sestaven ve snaze o co nejmenší rozrůznění časových dotací pro jednotlivé obory v jednotlivých ročnících, respektive co největší shodu v 1. až 3. ročníku a ve 4. až 5. ročníku a možnost spolupráce ročníků na druhém stupni.

### Přehled využití časové dotace dle RVP

| Vyučovací předmět                         | Vzdělávací oblast / obor           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Všesmír                                   | Český jazyk a literatura           | 6         | 6         | 6         | 8         | 7         |
|                                           | Matematika a její aplikace         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
|                                           | Informatika                        | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         |
|                                           | Cizí jazyk                         | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         |
|                                           | Člověk a jeho svět                 | 2         | 2         | 1         | 3         | 3         |
|                                           | Člověk a svět práce                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                           | Umění a kultura                    | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         |
|                                           | Tělesná výchova                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                           | Využití disponibilní časové dotace | 4         | 3         | 4         | 2         | 3         |
| <b>Týdenní dotace na povinné předměty</b> |                                    | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> |

## 4.2 Učební plán pro 2. stupeň (ve fázi přípravy)

### Tabulace učebního plánu

| Vyučovací předmět                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Komunikace                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Matematika                            | 4         | 4         | 4         | 4         |
| VŠESMÍR 2                             | 19        | 19        | 22        | 22        |
| Anglický jazyk                        | 4         | 4         | 4         | 4         |
| <b>Týdenní dotace v daném ročníku</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

### Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Komunikace** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace).

Vyučovací předmět **Matematika** je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Matematika a její aplikace.

Vyučovací předmět **Všesmír 2** je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí (oborů) Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura a Další cizí jazyk), Člověk a společnost (Dějepis a Výchova k občanství), Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova), Informatika.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Vyučovacím jazykem je anglický jazyk.

V přehledu využití časové dotace je uveden počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Toto rozvržení je plánováno v souladu s principem výuky studijních skupin na 2. stupni. V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

### Přehled využití časové dotace dle RVP

| Vyučovací předmět / obory a oblasti | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Komunikace                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Český jazyk a literatura            | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Disponibilní časová dotace          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0      |

| Vyučovací předmět / obory a oblasti | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Matematika                          | 4         | 4         | 4         | 4         | 16     |
| Matematika a její aplikace          | 3         | 4         | 4         | 4         | 15     |
| Disponibilní časová dotace          | 1         | 0         | 0         | 0         | 1      |

| Vyučovací předmět / obory a oblasti | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Všesmír 2                           | 19        | 19        | 22        | 22        | 82     |
| Český jazyk a literatura            | 2         | 1         | 2         | 2         | 7      |
| Další cizí jazyk                    | 0         | 0         | 3         | 3         | 6      |
| Člověk a společnost                 | 2         | 3         | 3         | 2         | 10     |
| Umění a kultura                     | 3         | 2         | 2         | 2         | 9      |
| Člověk a příroda                    | 5         | 6         | 5         | 4         | 20     |
| Člověk a zdraví                     | 2         | 2         | 3         | 3         | 10     |
| Člověk a svět práce                 | 1         | 1         | 1         | 0         | 3      |
| Informatika                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
| Disponibilní časová dotace          | 3         | 3         | 2         | 5         | 13     |

| Vyučovací předmět / obory a oblasti | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Anglický jazyk                      | 4         | 4         | 4         | 4         | 16     |
| Cizí jazyk                          | 3         | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Disponibilní časová dotace          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |

|                          |           |           |           |           |            |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Celkově v ročníku</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>122</b> |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

## 5. Učební osnovy vyučovacího předmětu Věsmír (1. stupeň)

### 5.1 Název vyučovacího předmětu: Věsmír

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

##### *Obsahové vymezení*

Vyučovací předmět Věsmír je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a ze všech tematických okruhů průřezových témat. Vyučovaným cizím jazykem je anglický jazyk.

##### *Časové vymezení*

| Vyučovací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Věsmír            | 21        | 21        | 24        | 26        | 26        |

##### *Organizační vymezení*

Výuka předmětu Věsmír probíhá ve věkově heterogenních skupinách v přírodě, venku na pozemku školy včetně školní zahrady, ve třídách školy, rovněž na dalších místech mimo školu (exkurze, návštěvy kulturních, historických, sportovních a vzdělávacích míst a zařízení).

Při vzdělávání žáků jsou využívány didaktické prostředky odpovídající jednotlivým oborům, ve třídách jsou využívány rovněž počítače s výukovými programy. Vzdělávací obsah je žákům nabízen tak, aby jej vnímali jako přirozenou a smysluplnou součást běžného – reálného - života. V rámci možností si žáci mohou vybírat učivo, kterému se budou v daném období věnovat. Než příslušný ročník školní docházky vnímáme jako důležitější míru připravenosti jednotlivých žáků, jejich zájem, talenty a případnou svobodnou volbu z jejich strany s ohledem na učební nabídku. Žáci tudíž mohou postupovat svým individuálním tempem a rovněž se mohou např. zabývat vybraným učivem z vyššího dvojročí a opačně – z prvního trojročí. V případě, že si žák zvolí vzdělávací oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, bude průvodcem o nich informován a veden k jejich osvojení.

S cílem zajištění interdisciplinárního přístupu, je výuka co nejvíce realizována formou příběhů a tematických projektů. Tyto formy jsou pro žáky vysoce motivační. V rámci projektové výuky je pozornost zaměřena na kooperaci mezi žáky (nikoliv soutěživost), práci ve dvojicích a skupinách, vrstevnické vyučování; využít lze rovněž přednášky žáků, pozorování apod. Průvodce pracuje buď

s celou třídou, nebo se průběžně věnuje dvojicím, skupinám či jednotlivcům. Ze vzdělávací činnosti realizované v rámci heterogenní skupiny následně vyplývají náměty a nabídky pro individuální práci dětí včetně samostatné práce a samostudia, k nimž žáci mají k dispozici potřebné didaktické pomůcky a prostředí. Výuka probíhá rovněž ve formě experimentů, při kterých žáci pracují samostatně podle návodu.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat před ostatními žáky buď samostatně, ve dvojici či ve skupině. Učí se tedy vystupovat před ostatními, přijímat zpětnou vazbu od spolužáků a průvodců, pracovat s návrhy a doporučeními. Při prezentacích je možné klást otázky a rozvinout diskusi. Společné prezentace dokládají různé možnosti zpracování zadaného tématu a jsou tak pro ostatní žáky inspirativní. Prezentované materiály (případně vypracované záznamové karty) se následně stávají součástí osobního portfolia žáků.

Velký důraz je při vzdělávání kladen na efektivní, otevřenou a respektující komunikaci. Ta probíhá během celého výchovně-vzdělávacího procesu, dále pak v rámci každodenních komunitních kruhů, v rámci kterých mají žáci možnost diskutovat nad různými tématy vztaženými ke škole, otevřeně se vyjadřovat k výuce, pravidlům, případným problémům apod. Komunitní kruh rovněž umožňuje žáky informovat o vzdělávací nabídce, programu dne či případných změnách.

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

- Vytváření a využívání podnětného prostředí pro žáky k rozvoji jejich individuálních možností a potřeb (KU, KŘP, KSP, KO, KK)
- Respektování osobnostních předpokladů žáků (KSP, KK)
- Využívání různorodých výukových metod a způsobů práce (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Respektování možnosti výběru místa (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Rozdělení vzdělávacího obsahu na dílčí části podle individuálních potřeb žáků (KU, KŘP, KSP, KO, KD)
- Podpora kooperace žáků (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelná nabídka společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelná nabídka společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností (KU, KK, KSP, KŘP)
- Možnost žáků využívat přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, žákovská knihovna, internet) (KU, KŘP, KD)
- Práce s chybou (KU, KŘP, KP)
- Využívání komunitního kruhu (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny (KO, KSP, KP, KD)
- Podpora školní úspěšnosti každého žáka.

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nejsou vytvářeny samostatné vyučovací předměty; jsou integrována do předmětu Věsmír, v rámci kterého jsou realizována formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

## 5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Věsmír - 1. období

### Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

### Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Věsmír

#### 1. stupeň, 1. období

#### 1. - 3. ročník

| Komunikační a slohová výchova                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                              |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti     | <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si techniku čtení</li> <li>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v jednoduchém a členěném textu, shrne jeho obsah</li> <li>vyhledává informace v tištěných zdrojích přiměřených věku a schopnostem</li> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul> | Čtení                              |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Naslouchání                        |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mluvený projev                     |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Písemný projev                     |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Spisovná a nespisovná slova        |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Práce s pracovními listy           |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vypravování dle vlastního prožitku |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, komunikuje s respektem, otevřeně, efektivně</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• ve svém mluvním projevu správně dýchá, komunikuje plynulým řečovým tempem a kultivovaně</li> <li>• své pozitivní či negativní emoce vyjadřuje přiměřeně svému věku, ovládá vhodné komunikační prostředky</li> <li>• svá rozhodnutí a názory prezentuje adekvátním způsobem</li> <li>• srozumitelně prezentuje svou práci</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• Dokáže se písemně vyjádřit, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> | nebo obrázkové osnovy<br><br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |

| Jazyková výchova                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                         |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší hlásku a písmeno; zvládá analýzu a syntézu, vizuálně rozliší podobné tvary písmen, k velkým písmenům přidá malá, dodržuje správné pořadí písmen; sluchově</li> </ul> | Hláskosloví<br><br>Pravopis<br><br>Tvarosloví |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                                                                                           | odliší dlouhé a krátké samohlásky                                                                                                                                                                                                     | Tvoření slov a význam slov<br><br>Skladba |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>najde slovo opačného významu; najde slovo stejného nebo podobného významu; najde slovo nadřazené několika slovům; jmenuje slova podřazená slovu nadřazenému; vyhledá slova příbuzná</li> </ul> |                                           |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí slova podle různých kritérií</li> <li>porovnává a třídí slova dle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>                                                         |                                           |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se gramaticky správně</li> <li>spojí věty do jednoduchého souvětí; užívá spojky a spojovací výrazy</li> </ul>                                                                        |                                           |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje v textu druhy vět a použije správnou intonaci při vyslovení různých druhů vět</li> <li>ovládá pravopisné jevy v jednoduchém písemném projevu</li> </ul>                              |                                           |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |

| Literární výchova                                                                             |                                                                                                                   |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                               | Učivo                                 |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte literární texty přiměřené věku a je schopen je reprodukovat</li> </ul> | Poslech<br><br>Volná reprodukce textu |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí si knihy ke čtení dle vlastního zájmu</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů průvodce a podle svých schopností</li> </ul> | Čtení s porozuměním<br><br>Čtecí dílny<br><br>Dramatizace<br><br>Prezentace<br><br>Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení<br>Výpravy, exkurze a návštěvy |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |

### Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

### Vzdělávací obor Cizí jazyk, předmět Všesmír

#### 1. stupeň, 1. období

#### 1. - 3. ročník

| Řečové dovednosti                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                               |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám průvodce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje | Komunikační aktivity<br><br>Dramatizace<br><br>Poslechové aktivity<br><br>Poslech s vizuálním záznamem<br><br>Slovní zásoba<br><br>Výslovnost<br><br>Pracovní listy<br><br>Písně v anglickém jazyce |
| CJ-3-1-01 je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka                                                                                             | Je seznámen se správnou výslovností slov                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | Je schopen zopakovat ve výuce používaná slova a slovní spojení                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného                                                                                               | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou                                                            |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                      |                                                                                                         |  |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého pomalu a srozumitelně pronášeného krátkého mluveného textu s vizuální oporou |  |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                        |  |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                       | přepíše slova a krátké věty dle předlohy                                                                |  |

### Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

#### Předmět Věsmír

### 1. stupeň, 1. období

### 1. - 3. ročník

| Číslo a početní operace                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                   | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                         |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní početní operace v oboru přirozených čísel, počítá předměty, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0-1000.</li> </ul> | Numerace v oboru do 1000<br><br>Početní operace v číselném oboru 0 - 1000<br><br>Slovní úlohy<br><br>Práce s rovinnými útvary |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |

|                                                                                      |                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá různé osvojené početní operace</li> </ul> |  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |                                                                                                                         |  |

| Závislosti, vztahy a práce s daty                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                       |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, převádí základní jednotky času</li> <li>popisuje základní závislosti z praktického života</li> <li>zapisuje čísla do předvyplněných tabulek, schémat, posloupností</li> </ul> | Orientace v čase            |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života           |                                                                                                                                                                                                                                           | Finanční gramotnost         |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                |                                                                                                                                                                                                                                           | Hejného prostředí           |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | Slovní a logické úlohy      |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | Výpravy, exkurze a návštěvy |

| Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                 | Učivo                       |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních rovinných útvarech a jednoduchých tělesech; nachází je ve skutečném životě</li> <li>porovnává a odhaduje délku úsečky a velikost útvarů</li> </ul> | Základní geometrické tvary  |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | Základní geometrická tělesa |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | Prostorová orientace        |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | Hejného prostředí           |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | Osová a středová            |

|                                                                 |                                                                                                                              |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a dokresluje či jinak doplňuje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul> | <p>souměrnost</p> <p>Odhady a měření</p> <p>Výpravy, exkurze a návštěvy</p> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

## Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

### Předmět Věsír

#### 1. stupeň, 1. období

#### 1. - 3. ročník

| Místo, kde žijeme                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP                                                                                                                                | Výstupy ŠVP                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                            |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí    | Žák zná adresu školy a svého bydliště i okolní orientační body, cesty, vodní toky.<br><br>Bezpečně se pohybuje v okolí školy i při výletech, zvládá základní orientaci v mapě ČR. | Práce s mapou ČR, Frýdku-Místku s okolím<br><br>Pravidelné vycházky ven<br><br>Výlety a návštěvy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | V okolní krajině provádí vlastní pozorování i tvůrčí projekty.                                                                                                                    | Vlastní pozorování a záznamy                                                                     |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |

| Lidé kolem nás                                                                                    |                                                                       |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Výstupy RVP                                                                                       | Výstupy ŠVP                                                           | Učivo             |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi | V projektech žák pracuje s blízkými vztahy i vztahy v přírodě, je tak | Čtení o řemeslech |

|                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | konfrontován s jinakostí v rámci kolektivu i v širších souvislostech.                                     | Návštěvy odborníků<br><br>Praktické zkušenosti<br><br>Společné projekty |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                   | Seznamuje se během celého školního roku s různými řemesly a povoláními, včetně jejich praktických ukázek. |                                                                         |

| Lidé a čas                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP                                                                                                                                                                           | Výstupy ŠVP                                                                                                           | Učivo                                                    |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                      | Žák zná rozvrh hodin a dodržuje stanovené údaje. Učí se plánovat výlety v určitých časových rámcích.                  | Čtení spojené s praktickými ukázkami tradičních řemesel  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                        | Seznámí se s historií blízkých míst a s příběhy místních rodáků, vybranými tradicemi; srovná minulosti s přítomností. | Výlety a referáty spolužáků<br><br>Místní pověsti a báje |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Navštíví místní historickou a kulturní památku, seznámí se s významnými osobnostmi regionu.                           |                                                          |

| Rozmanitost přírody                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Výstupy RVP                                                                                                                                                                   | Výstupy ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                     |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                             | <p>Žák provádí pozorování určitého místa, včetně badatelského přístupu, pokusů a měření.</p> <p>Prozkoumává flóru a faunu v blízkém okolí školy. Určí jednotlivé druhy stromů, ptáků, hmyzu.</p> <p>Žák se učí připravit si pokus, rozvinout hypotézu, ověřit své předpoklady, porovnat svůj odhad s výsledkem.</p> | Roční období                              |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Půda                                      |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Stromy<br>Voda<br>Ptáci<br>Hmyz<br>Pokusy |

| Člověk a jeho zdraví                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP                                                                                                                                                                                     | Výstupy ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                             |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <p>Žák se seznámí s lidským tělem, smysly, orgány i tím, co je pro organismus škodlivé.</p> <p>Během školního roku si osvojuje a dbá na dodržování pravidel, která chrání jednotlivce i celou skupinu.</p> <p>Žák používá jasnou a otevřenou komunikaci.</p> <p>Vyzkouší si v modelových situacích řešení rizikových momentů v rámci silničního provozu i mezilidských vztahů.</p> | Lidské tělo                                                       |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wellbeing<br>Zdraví<br>První pomoc<br>Nácvik komunikace<br>Výlety |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                                                                                                                                                                  | Zná čísla tísňových linek i Linky bezpečí, je seznámený s tím, jak a k čemu je využívat. Ví, jak se zachovat v naléhavých situacích. |  |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |                                                                                                                                      |  |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |  |

### Vzdělávací oblast Umění a kultura

#### Vzdělávací obor Hudební výchova, předmět Věsmír

#### 1. stupeň, 1. období

#### 1. - 3. ročník

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých dispozic se zpěvně vyjádří</li> <li>využívá rytmizaci při zpěvu a mluvním projevu, improvizuje jednoduché hudební formy</li> <li>doprovází na jednoduché hudební nástroje</li> <li>umí pohybem vyjádřit své vnímání hudby</li> <li>rozliší výšku a délku tónu, vnímá změny v tempu a dynamice skladby</li> <li>zná různé hudební žánry a určí v nich instrumentální či vokální prvky</li> </ul> | <p>Zpěv a hra s hlasem</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Hra na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslech</p> <p>Improvizace</p> <p>Výpravy, exkurze, koncerty, návštěvy</p> |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

### Vzdělávací oblast Umění a kultura

### Vzdělávací obor Výtvarná výchova, předmět Věsír

### 1. stupeň, 1. období

### 1. - 3. ročník

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                                     | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní prvky lineárního, plošného a prostorového vizuálního vyjádření, porovnává je a třídí</li> <li>• své životní zkušenosti, pocity, zážitky, myšlenky a představy plošně či prostorově ztvární</li> <li>• své vjemy umí vizuálně ztvárnit</li> <li>• objasňuje a porovnává různá obrazná díla</li> <li>• Diskutuje s druhými o obsahu svých vizuálně obrazných vyjádřeních</li> </ul> | Plošná tvorba                                           |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prostorová a objektová tvorba                           |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Landart                                                 |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vybraná díla historického i současného vizuálního umění |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sebevyjádření                                           |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Exkurze, výstavy                                        |

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• využívá příležitosti k pohybu</li> <li>• má radost z pohybu, zkouší nové pohybové aktivity</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti individuální i skupinové, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy a v jejím nejbližším okolí</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul> | jóga                                            |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pohybové hry                                    |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cvičení s hudbou                                |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozvoj pohybových dovedností                    |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Strečink                                        |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Základy relaxačních technik                     |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Základy sportovních her                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kooperace                                       |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hygiena a bezpečnost                            |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Základní názvosloví při a pohybových aktivitách |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výpravy, návštěvy a exkurze                     |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Plavání                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Plavání                                         |

| Práce s drobným materiálem                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                          | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                            | Učivo                                                     |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s různými materiály</li> <li>osvojuje si základní pracovní postupy</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> | Výroba předmětů<br>Rukodělná tvorba<br>práce podle návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          |                                                                                                                                                                                | Výpravy, návštěvy a exkurze                               |

| Konstrukční činnosti                                                          |                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                   | Učivo      |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně a tvůrčím způsobem pracuje se stavebnicemi</li> </ul> | Stavebnice |

| Pěstitelské práce                                                               |                                                                                                                                                                              |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                          | Učivo                                      |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o rostliny ve školní budově a školní zahradě</li> <li>zkoumá a pozoruje přírodu a uvědomuje si základní vztahy v ní</li> </ul> | výuka v přírodě<br>výuka ve školní zahradě |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu                                         |                                                                                                                                                                              | péče o rostliny<br>pozorování a pokusy     |

| Příprava pokrmů                                     |                                                                                                                                |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                            | Učivo                                                                                       |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro spolužáky, rodiče</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul> | Příprava pokrmů                                                                             |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování            |                                                                                                                                | Zásady stolování<br>Zařízení kuchyně<br>Bezpečnost práce<br><br>Výpravy, návštěvy a exkurze |

### 5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Věsmír - 2. období

#### Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

#### Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, předmět Věsmír

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

| Komunikační a slohová výchova                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                               | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>používá dostupné textové zdroje a vyhledává v nich potřebné informace</li> <li>rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu odpovídající náročnosti, podstatné informace zaznamená</li> </ul> | Čtení s porozuměním                                                    |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Práce se zdroji<br>Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Naslouchání<br>Mluvený projev                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• Vyjadřuje se kultivovaně vzhledem ke komunikační situaci</li> <li>• Efektivně, otevřeně a s respektem komunikuje s druhými lidmi</li> <li>• Zná a dodržuje základní zásady bezpečné komunikace na internetu</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• dle svého komunikačního záměru mění intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</li> <li>• rozlišuje a vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• tvoří autorské texty</li> <li>• určuje klíčové pojmy v textu</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění, podle které vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul> | <p>Formulace otázek</p> <p>Interpretace textu</p> <p>Efektivní komunikační strategie</p> <p>Písemný projev</p> <p>Spisovná a nespisovná slova</p> <p>Aktivity na základě písemného zadání</p> <p>Vypravování dle vlastního prožitku nebo obrázkové osnovy</p> |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Jazyková výchova                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                      | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                       |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov</li> <li>• vhodně používá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• rozezná slovní druhy</li> <li>• Hovoří kultivovaně adekvátně se komunikační situací a gramaticky správně</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• změni větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• Ovládá pravopisné jevy ve svém písemném projevu a jejich správnost je schopen ověřit</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> | Pravopis<br><br>Tvarosloví<br><br>Tvoření slov a význam slov<br><br>Skladba |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |

| Literární výchova                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                               |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>tvoří vlastní literární texty na dané téma</li> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>používá základní literární pojmy</li> </ul> | Čtení s porozuměním                                 |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Čtenářské dílny                                     |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dramatizace                                         |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prezentace                                          |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Volná reprodukce textu                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poslech                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sdílení                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Diskuse                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vlastní písemná tvorba                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výpravy a exkurze, návštěvy                         |

| Poslech s porozuměním                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                           |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám průvodce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí informacím v jednoduchém zřetelně pronášeném a pomalém mluveném projevu či audiozáznamu, který se týká osvojovaných témat se současnou vizuální oporou</li> </ul> | Poslechové aktivity                             |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | poslech s vizuálním záznamem                    |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Slovní zásoba<br>Práce se slovníkem<br>Návštěvy |

| Mluvení                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                          | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                       |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do běžných dialogů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho nejbližších lidí či nejčastějších zážitků a dalších běžných témat</li> <li>odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho nejbližších lidí či nejčastějších zážitků a dalších běžných témat</li> </ul> | Komunikační aktivity                        |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Slovní zásoba<br>Výslovnost                 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Gramatika<br>Práce se slovníkem<br>Návštěvy |

|                                             |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|
| osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|

| Čtení s porozuměním                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                       | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                    |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu z oblasti osvojených témat</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života doprovázeným obrázky</li> </ul> | <p>Čtecí aktivity</p> <p>Vyhledávání informací v textu</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Grafická podoba slov</p> <p>Výslovnost</p> <p>Gramatika</p> <p>Práce se slovníkem</p> |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |

| Psaní                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                             | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                               |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> <li>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svých nejbližších a nejčastějších zážitcích</li> <li>zná grafickou podobu cizího jazyka</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> | <p>Psaní krátkých textů</p> <p>Vyplňování formulářů</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Grafická podoba slov</p> <p>Gramatika</p> <p>Práce se slovníkem</p> |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |

| Číslo a početní operace                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                     | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                            | Učivo                                                   |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>                    | Porovnávání a početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>písemně počítá v oboru přirozených čísel</li> </ul>                                                                     | Záporná čísla - vyvození                                |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul> | Desetinná čísla                                         |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší i tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>             | Zlomky                                                  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a určí část celku, zapíše ve formě zlomku</li> </ul>                                                           | Slovní a logické úlohy                                  |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>                                |                                                         |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>                         |                                                         |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí zápisu celého záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose</li> </ul>                                            |                                                         |

| Závislosti, vztahy a práce s daty                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                    | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                              |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>rozumí jednoduchým tabulkám a diagramům</li> <li>zapisuje data do jednoduchých tabulek a diagramů</li> </ul> | Aritmetický průměr                                                                 |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |                                                                                                                                                                                            | Třídění dat<br>Kombinatorika<br>Finanční gramotnost<br>Výpravy a exkurze, návštěvy |

| Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                             |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul> | Rovinné útvary a vztahy mezi nimi |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Geometrická tělesa                |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rýsování rovinných útvarů         |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Čtvercová síť                     |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Souměrnost                        |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Úhel                              |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Jednotky délky, obsahu            |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostorová orientace              |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Odhady a měření                   |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výpravy a exkurze, návštěvy       |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| souměrnosti útvaru překládáním papíru |  |  |
|---------------------------------------|--|--|

| Nadstandardní aplikační úlohy a problémy                                                                                                                       |                                                                                                     |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                            | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                 | Učivo                  |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> </ul> | Slovní a logické úlohy |

### Vzdělávací oblast Informatika

#### Předmět Věsmír

1. stupeň

1. - 5. ročník

| Data, Informace, Modelování                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                     |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vztahy mezi objekty v grafu</li> <li>pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul> <p>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> | Piktogramy, emodži<br><br>Kód<br><br>Přenos na dálku, šifra<br><br>Pixel, rastr, rozlišení<br><br>Tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |

| Algoritmizace a programování                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                       |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli</li> <li>vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu</li> <li>hledá vhodný postup za daných pravidel</li> <li>posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu</li> <li>vyhledá a opraví chybu v postupu</li> <li>vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu</li> <li>používá posloupnost příkazů</li> <li>používá opakování příkazů</li> <li>používá podprogramy</li> </ul> | Relativní řízení postavy s otáčením                                                         |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy                                       |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Programování kreslení geometrických útvarů                                                  |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy<br><br>Řešení problémů programováním |

| Informační systémy                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                   | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                     |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami</li> <li>v učebních materiálech doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul> | Data, druhy dat                                                                                                           |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doplňování tabulky a datových řad<br><br>Kritéria kontroly dat<br><br>Řazení dat v tabulce<br><br>Vizualizace dat v grafu |

| Digitální technologie                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                           | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                      |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje,</li> <li>vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře</li> <li>soubor</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>pamatuje si a chrání své heslo,</li> <li>přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>vnímá roboty jako digitální zařízení, přemýšlí o tom, kde se s nimi může v reálném životě setkat, diskutuje o chování robotů, o budoucnosti s roboty</li> </ul> | Využití digitálních technologií v různých oborech                                                                                                                                                          |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a                                                                                                                                                                  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | zdraví uživatele<br><br>Počítačová data, práce se soubory<br><br>Propojení technologií, internet<br><br>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš<br><br>Technické problémy a přístupy k jejich řešení |

# Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

## Předmět Věsír

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

| Místo, kde žijeme                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Výstupy RVP                                                                                                                                                          | Výstupy ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                     |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                             | <p>Žák se orientuje podle mapy i kompasu, umí určit světové strany. Pohybuje se ve volné krajině i v zástavbě bezpečně. V mapách vyhledá podle grafiky a vysvětlivek. Spoluorganizuje výlety, vyhledává spojení hromadnou dopravou.</p> <p>Orientuje v rámci kontinentů, evropských států, vodních toků.</p> <p>Posoudí odlišnosti života a přírody v rámci ČR, Evropy a světa.</p> <p>Rozpozná symboly ČR.</p> | Práce s mapou světa, Evropy, ČR a regionu |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Práce s kompasem                          |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Výlety                                    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Referáty                                  |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |

| Lidé kolem nás                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP                                                                                                                                                                                                                                                              | Výstupy ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                     |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                         | <p>Žák spolupracuje na tvorbě pravidel ve škole. Učí se řešit rizikové situace. Seznamuje se s principy právního státu a demokracie. Umí vysvětlit a argumentovat v případě porušování základních pravidel.</p> <p>Učí se prostřednictvím otevřené komunikace upozorňovat na možná překročení stanovených pravidel a řešit problémové chování.</p> <p>V rámci plánování a realizace výletů pracuje s rozpočtem i reálným penězi.</p> <p>Seznámí se s různými druhy vlastnictví.</p> | <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Výpravy a exkurze, návštěvy</p> |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |

| Lidé a čas                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP                                                                                                   | Výstupy ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                              |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy       | <p>Žák umí pracovat s časovou osou a na základě reálných příběhů se seznamuje s historií místa, kde bydlí.</p> <p>Navštěvuje pravidelně knihovnu, místní galerie a historické památky.</p> <p>Seznámí se s různými historickými zdroji, ve kterých se učí vyhledávat údaje.</p> | <p>Historické, regionální a mýtické příběhy</p> <p>Výpravy a exkurze, návštěvy</p> |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |

|                                                                                                 |                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Umí jednoduše popsat české dějiny a zná vybrané příběhy české historie i v regionálních souvislostech. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Rozmanitost přírody                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP                                                                                                                                                                            | Výstupy ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | Žák se naučí rozeznávat prvky živé a neživé přírody i jejich vzájemnou provázanost. Seznámí se s pojmy biodiverzita a potravní řetězec. Pozoruje, jak člověk přeměňuje krajinu.<br><br>Umí dělení roku do období a měsíců, včetně změn, které se dějí v přírodě. Seznámí se sluneční soustavou a během roku zaznamená změny, kterými planeta prochází periodicky.<br><br>Celoročně zkoumá přírodu a vztahy v ní. Umí rozeznat rostliny, stromy, houby, vybrané druhy živočichů. K jejich určování používá klíče a atlasy. | Živá a neživá příroda<br><br>Potravní řetězec a spolupráce v přírodě<br><br>Role člověka v krajině<br><br>Ekologie prakticky, v jednotlivých tématech<br><br>Sluneční soustava<br><br>Slunovraty a rovnodennosti<br><br>Tažní ptáci<br><br>Zimní spánek |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                           |  |  |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |  |  |

| Člověk a jeho zdraví                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP                                                                                                                                                                                                                                            | Výstupy ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                    |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                 | <p>Žák se seznámí s jednotlivými soustavami v těle i tím, co je pro zdraví škodlivé.</p> <p>Součástí výuky je i reprodukční systém, vývoj dítěte a jeho potřeby během růstu a dospívání. Učí se vlastní seberegulaci a osvojuje si návyky pro zdravý životní styl.</p> <p>Seznámí se s označováním nebezpečných látek a s důležitými pojmy týkající se závislostí. Vyzkouší si modelové situace.</p> <p>Učí se bezpečnému chování v silničním provozu, včetně dopravních značek.</p> <p>Osvojí si rozpoznání života nebezpečných zranění a přivolání první pomoci.</p> | <p>Venkovní projekt těla z přírodnin (kosti, cévy, orgány, kůže)</p> <p>První pomoc</p> <p>wellbeing</p> |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |

|                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                |  |  |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |  |  |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc              |  |  |

### Vzdělávací oblast Umění a kultura

### Vzdělávací obor Hudební výchova, předmět Věsmír

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlas v různých tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a</li> </ul> | Vokální činnosti          |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Instrumentální činnosti   |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hudebně pohybové činnosti |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poslech                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Improvizace               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Exkurze, návštěvy         |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| jednoduchých motivů skladeb a písní                                                                                                          | <p>dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na různé druhy změn</li> <li>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul> |  |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

### Vzdělávací oblast Umění a kultura

### Vzdělávací obor Výtvarná výchova, předmět Věsír

1. stupeň, 2. období

4. - 5. ročník

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                  | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                 | Učivo                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | <ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci vlastní tvorby užívá prvky lineárního, plošného a prostorového vizuálního vyjádření, porovnává je a třídí</li> </ul> | <p>Plošná tvorba</p> <p>Prostorová a objektová tvorba</p> <p>Landart</p> |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vizuální tvorbu jako prostředek vědomého sebevyjádření a sdílení</li> <li>• Propojuje vizuální obrazná vyjádření se zapojením dalších smyslů</li> <li>• používá vizuální tvorbu jako prostředek osobitého sebevyjádření a reflexe</li> <li>• inspiruje se různými pojetími vizuální tvorby a vzájemně je porovnává</li> <li>• volí, reflektuje a sdílí obsah a pojetí vlastních, upravených nebo vybraných obrazných vyjádření</li> </ul> | Výpravy za uměním (ve veřejném prostoru a v kulturních institucích) |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vybraná díla historického i současného vizuálního umění             |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sebevyjádření jako výzva                                            |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sdílení jako výzva                                                  |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Spolupráce jako výzva                                               |

| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                                                                              | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• využívá nabízená korektivní cvičení</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul> | <p>Jóga</p> <p>Turistika, procházky a pobyt v přírodě</p> <p>Zimní pohybové aktivity venku</p>                        |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s postupy první pomoci</li> <li>• opravuje sebe samotného při pohybové činnosti, vnímá kvalitu pohybové činnosti u ostatních</li> </ul>                                                                 | <p>Korektivní cvičení</p> <p>Regenerace</p> <p>Mobilita x Flexibilita</p>                                             |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>                 | <p>Hygiena a bezpečnost</p> <p>Výživa</p> <p>Základní spolupráce ve hře</p> <p>Pohybové hry v přírodním prostředí</p> |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>                                                                                  | <p>Základy první pomoci</p> <p>Korekce pohybové činnosti</p>                                                          |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni skupiny žáků</li> </ul>                                                                                                                                | <p>Zásady jednání a chování – fair play</p>                                                                           |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky v kontextu svého vlastního rozvoje</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Popis cvičení</p> <p>Základní cvičební polohy</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví</p>                                        |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Hry (rychlost-síla-koordinace)</p> <p>Závody</p> <p>Soutěže</p>                                                                |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Základní atletické disciplíny                                                                                                     |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Práce se zdroji ve sportovním světě</p> <p>Návštěva sportovišť v okolí školy (biotop, cyklostezka, veřejná sportoviště...)</p> |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Plavání                                                                                                                           |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Plavání                                                                                                                           |

| Práce s drobným materiálem                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                                          | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                        |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně a tvořivě pracuje na individuálních i skupinových rukodělných projektech za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí</li> </ul> | Práce s přírodninami a dalším různorodým materiálem<br><br>Řemesla<br><br>Upcyklace<br><br>Návštěvy, exkurze |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |

| Konstrukční činnosti                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                        | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                         |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje na nejrozumnějších stavebních projektech vzhledem k jeho věku za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí</li> </ul> | Práce se stavebnicí<br><br>Práce podle návodu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu    |                                                                                                                                                                                                                     |                                               |

|                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Pěstitelské práce                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                                                                 | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                             |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vykonává nejrůznější práce při péči o školní rostliny v budově školy i ve školní zahradě; zažije růst rostliny od semínka až k plodu; bezpečně používá zahradnické pomůcky; dokáže se starat o zvíře a rostlinu</li> </ul> | Pěstování rostlin<br><br>Chování zvířete<br><br>Výpravy a exkurze |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |

| Příprava pokrmů                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy RVP<br>Žák:                                  | Výstupy ŠVP<br>Žák:                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na vymýšlení a přípravě tabule pro stolování skupiny; pojmenuje původ základních potravin a jejich význam pro člověka; šetrně zachází s jídlem</li> </ul> | Zdravý životní styl<br><br>Příprava pokrmu<br>Zásady stolování<br>Zařízení kuchyně<br>Bezpečnost práce |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |

|                                                                                                                                                 |  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        |  | Návštěvy a exkurze |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |  |                    |

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou obsažena v dokumentu „Klasifikační řád“, který je přílohou Školního řádu.

Žáci naší školy nejsou jen pasivními příjemci informací, ale na učení se aktivně podílejí a jsou tedy i průvodci adekvátně a průběžně vedeni k vlastnímu sebehodnocení. **Sebehodnocení** probíhá nejčastěji slovní formou a vytvářením a komentováním Map pokroku pro jednotlivé oblasti vzdělávání. Testování žáků je používáno pouze jako nástroj pro sebehodnocení žáků (jako podklad pro jejich osobní zpětnou vazbu, případně pro vyžádanou konzultaci s průvodcem/mentorem).

Průvodci jsou pozorovatelé a snaží se každého žáka poznat v celistvosti. Každý průvodce provádí pedagogickou diagnostiku, která tvoří základ pro jeho další práci se žákem. Žák má vždy možnost a příležitost pracovat s chybou, která je vnímána jako přirozená a nutná součást učení. Žáci jsou průvodci (případně i ostatními žáky) vhodně podporováni v jejím nalezení a překonání.

Ze strany průvodců směrem k žákovi probíhá **formativní hodnocení** – průběžné poskytování verbální i neverbální zpětné vazby, případně dle potřeby stručné písemné zpětné vazby, a to partnerským způsobem komunikace, popisnou formou bez posuzování osobnosti žáka (a pozitivního či negativního nálepkování) a s využitím pozitivních formulací podporujících vnitřní motivaci žáků. Zpětná vazba vždy maximálně reflektuje celkový kontext dané situace. Žáci jsou vedeni k učení se důsledky svého chování a jednání.

Dále přirozeně probíhá poskytování verbální i neverbální zpětné vazby od žáků směrem k průvodcům. Žáci jsou rovněž vedeni k poskytování zpětné vazby svým spolužákům, a to efektivním (a respektujícím) způsobem komunikace s popisným vyjádřením a empatii vůči druhým.

Formativní hodnocení se týká se především konkrétních činností žáka, cílů a průběhu výchovy a vzdělávání, klíčových kompetencí, společenských vztahů včetně vrstevnických, hodnot atd. Formativní hodnocení probíhá např. individuálním rozhovorem průvodce se žákem, v rámci skupinové diskuse průvodce se žáky, v rámci tzv. mentorských sezení, během tripartit apod.

Proces hodnocení a sebehodnocení probíhá rovněž jako součást mentorských sezení a tripartit.

### **Mentorská sezení**

Každý žák si dle svých preferencí vybírá z průvodců školy na začátku školního roku svého průvodce-mentora, se kterým má možnost průběžně během školního roku podle svých potřeb a potřeb mentora plánovat a diskutovat svůj vzdělávací plán a vytvářet mapu pokroku. Mentor se rovněž účastní tripartit – viz níže.

### **Individuální konzultace zákonných zástupců s průvodci**

Zákonní zástupci mají možnost konzultovat průběh a aktuální výsledky vzdělávání žáka s třídním učitelem, průvodcem-mentorem či dalšími průvodci v rámci individuálních konzultací. Frekvence je stanovená na konec prvního čtvrtletí obou pololetí, případně vyplývá z aktuálních potřeb zákonných zástupců či samotných průvodců.

### **Tripartity**

Hodnocení a sebehodnocení probíhá rovněž jako součást tripartitního setkání (průvodce-mentor – rodiče – žák). Obsahem je naplňování vzdělávacího plánu žáka s ohledem na rozvoj osobního vzdělávacího potenciálu - tedy průběh a aktuální výsledky vzdělávání daného žáka. Tripartity probíhají 2x ročně a je z nich pořízen písemný záznam srozumitelný a dostupný pro všechny strany ve školské dokumentaci daného žáka.

**Výstupní (písemné) hodnocení** (text na vysvědčení) reflektuje žákovu půlroční práci a pokroky a jeho základem jsou průběžně shromažďované podklady průvodců včetně záznamů z pozorování žáka, záznamy průvodců o průběžné práci žáka včetně skupinových aktivit, portfolio školní práce žáka, záznamy ze sebehodnocení žáka (Mapa pokroku, výstupy mentorských schůzek) atp. Při formulaci textu vysvědčení se průvodce obrací přímo na osobu žáka, a to pozitivně laděnými formulacemi podporujícími pozitivní sebeobraz a motivaci žáka k procesu učení. Daný způsob hodnocení podporuje pocit bezpečnosti žáka v prostředí školy.

V případě, kdy žák dosáhne vysoké absence (nad 30 %), jsou podkladem pro hodnocení kromě výše uvedeného rovněž žákovo domácí portfolio.

Slovní hodnocení lze převést na klasifikační stupně na žádost zákonného zástupce, nebo školy, na kterou se žák hlásí, případně na žádost školy, na níž žák v průběhu plnění povinné školní docházky přestupuje.

**Kritéria hodnocení** se primárně odvíjejí od cílů vzdělávání a od klíčových kompetencí. Kromě uvedeného zahrnují rovněž úroveň:

- dovednosti vytvářet a udržovat pozitivní a respektující vztahy k sobě, ke druhým lidem (včetně lidí z odlišných kultur, s odlišnou barvou pleti, sociálním statusem, odlišnými názory, hodnotami apod.) a k životnímu prostředí včetně všeho živého na Zemi;
- dovednosti efektivní komunikace s druhými lidmi a spoluvytváření bezpečného prostředí ve škole dodržováním dohodnutých pravidel i vytvořených hodnot na ochranu fyzického i duševního zdraví;
- dovednosti pracovat na dalších složkách svého osobnostního rozvoje;
- rozvoje vnitřní motivace k učení, učebních strategií, tvořivého myšlení, řešení problémů apod.

Průvodci jdou (nejen) v oblasti hodnocení žákům příkladem a modelují žádoucí postupy a formulace.

### **Hodnocení žáků vzdělávaných individuálně**

Jedná se o žáky, kteří jsou dle §41 školského zákona (v platném znění) vzdělávání individuálně. Tito žáci jsou v naší škole nazýváni „domškoláci“. Ke konci každého pololetí konají zkoušky (dále „přezkoušení“) z učiva pro příslušné období. Učivo je v rámci ŠVP integrální součástí očekávaných školních výstupů. Při přezkoušení je posuzována míra jejich dosažení.

Přezkoušení probíhá formou rozhovoru o portfoliu, jehož formu i obsah si v souladu se ŠVP volí žák.

Přezkoušení se může opírat o ústní i písemné zkoušení, vyhotovené pracovní listy, vypracované sešity, vlastní projekt, představení výrobku, audio a videozáznamy, fotografie, deníky, tabulku očekávaných výstupů, Mapu pokroku apod.

Přezkoušení se mohou účastnit zákonní zástupci žáka, nicméně nesmí zasahovat do jeho průběhu. Zákonný zástupce před vlastním přezkoušením dodá stanovenému průvodci školy návrh na

hodnocení žáka obsahující rovněž prvky sebehodnocení žáka. Starší žáci zpracovávají návrh na hodnocení samostatně v rámci sebehodnocení.

## 7. Závěr

Cílem tohoto školního vzdělávacího programu je poskytovat kvalitní výuku a proto je nezbytné tento ŠVP pravidelně revidovat a aktualizovat dle aktuálních potřeb.

Každá následná aktualizace bude probíhat po domluvě s ředitelem školy a bude schvalována školskou radou.

Verze: 24.9.2023

Gabriela Zatloukalová